

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №135 г. Казани»

_____ Л.Р. Юсупова

Приказ от 23.03.2026 г. № 83

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №135 г. Казани»
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 23 марта 2026 г. № 10

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 г. № Л035-01272-16/0027327
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 г. № А007-01272-16/01140601

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 135 г. Казани» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ в 2025-2026 учебном году:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023, программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629.

II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019 г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа № 135 г.Казани»; • участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «Школа № 135г.Казани», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей(законных представителей); • содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; • организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями обучающихся; • координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения; • пропаганда позитивного опыта семейного воспитания
Школьное ученическое собрание	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; • осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся. |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2025-2026 учебном году функционировали следующие школьные методические объединения (далее ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями, в действующей редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, в действующей редакции);
- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2012).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах обучение без домашних заданий.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

Школа работает по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287, с 1 сентября 2023г.

обучающиеся 10 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями от 12.08.2022г. № 732 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). Также для обучающихся всех уровней образования ведется обучение по федеральным образовательным программам.

Внедрение новых предметных концепций

В 2025 году МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжала внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- с 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа №135 г.Казани» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704);
 - во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3;
 - структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).
 - обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024г. № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024г. № 704).

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Внедрение Единой модели профориентационной деятельности

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025г. № ВЖ-1399/05 «Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.08.2023 г. №под-1376/25 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализовывать Единую модель профориентации в 2025/2026 году» в МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжается реализация Единой модели профориентации на основном уровне для обучающихся 6–11-х классов в полном объеме.

Актуальность Единой модели профориентации обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Основное содержание программы: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями

народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание профориентационной работы в школе предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию мероприятий профминимума – заместитель директора по учебной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-навигаторы;
- классными руководителями 6-11 классов были организованы информационно-просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросу реализации профминимума;
- разработан план профориентационной работы на 2025/2026 учебные годы в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума;
- организовано проведение профориентационных уроков обучающихся 6-11 классов (1 час в неделю) согласно графику.

Форматы профориентационной работы основного уровня:

1. Урочная деятельность (рекомендованное количество – от 9 часов).
2. Внеурочная деятельность (рекомендованное количество – 34 часа).
3. Воспитательная работа (рекомендованное количество – от 12 часов).
4. Дополнительное образование (рекомендованное количество – от 3 часов).
5. Взаимодействие с родителями/законными представителями (рекомендованное количество – от 2 часов).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КАИ, КТЭТ, КГЭУ, ККИ, КИУ, Центр занятости Кировского района г.Казани, военкомат Кировского и Московского районов г.Казани, пожарная служба, Пограничная служба ФСБ России, ПФР Кировского района г.Казани, Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста), ФКУ УИИ УФСИН России по РТ и т.д.

В 2026 году планируется следующая работа с ВУЗами и учреждениями СПО:

1. выявлять совместно с ВУЗом и учреждениями СПО обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений;
2. создавать условия для освоения обучающимися прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗа и учреждениями СПО;
3. обеспечивать участие обучающихся в практиках, мастер-классах, экскурсиях, профессиональных пробах и других мероприятиях, проводимых ВУЗом и учреждениями СПО;
4. создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися предпрофессиональных классов под руководством сотрудников ВУЗа;
5. засчитывать результаты обучающихся, полученные в ВУЗе и учреждении СПО, в соответствии с утвержденными локальными актами образовательной организации;

6. информировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов ВУЗа и учреждения СПО для реализации предпрофессионального образования.

В течение 2025 года была проведена системная работа по профессиональному самоопределению учащихся, охватившая все ступени обучения. Мероприятия строились на сочетании практического погружения, интерактивного взаимодействия и живого общения с представителями различных сфер деятельности.

Особое внимание было уделено профессиональным пробам, которые позволили школьникам не просто узнать о профессиях, а попробовать свои силы в реальных условиях на базе ведущих вузов и предприятий. Учащиеся 8-х классов смогли освоить навыки контент-менеджмента и провести исследования в роли лаборантов-экологов в стенах Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ), а также погрузиться в работу криминалиста под руководством наставников из Казанского инновационного университета. Старшеклассники 10-х и 11-х классов прошли углубленную практику по проектированию систем освещения с использованием специализированного программного обеспечения, также организованную на базе КГЭУ. Кроме того, группа учащихся 9-х классов приняла активное участие в масштабном Фестивале профессиональных проб, представленном университетом имени В.Г. Тимирязова.

В формате мастер-классов и тематических уроков были организованы мероприятия, направленные на развитие финансовой грамотности и формирование уважительного отношения к труду. Специалисты Социального фонда России провели для школьников 9-х классов уроки пенсионной грамотности, разъяснив основы будущей социальной защиты. Представители энергетической отрасли «Татэнерго» выступили организаторами познавательных викторин для учащихся 6-х и 8-х классов, посвященных трудовой доблести города Казани и основам охраны труда, что способствовало повышению культуры безопасности и расширению кругозора в игровой форме.

Программа экскурсий и дней открытых дверей обеспечила визуальное знакомство с рабочими местами на крупнейших предприятиях республики и в высших учебных заведениях. Школьники 8-х, 9-х и 11-х классов посетили легендарные заводы авиационной отрасли — КАПО им. С.П. Горбунова и АО «Казанский вертолётный завод». Были организованы выезды в профильные вузы и колледжи, такие как КГАСУ, Казанский технологический колледж КНИТУ и КНХК им. Лушниковой, а также посещение дней открытых дверей в военных училищах учащимися 11-х классов. Для расширения представления о многообразии карьерных траекторий учащиеся 7-х и 9-х классов стали гостями выставки «Образование. Карьера» и специализированной экспозиции военных вузов в парке «Россия – моя история». Также состоялась ознакомительная поездка в органы ЗАГС для понимания специфики работы государственных служб.

Завершающим элементом системы стал цикл встреч с представителями организаций и вузов, в ходе которых состоялись прямые диалоги с экспертами из разных ведомств. Старшеклассники 10-х и 11-х классов встретились с офицерами МЧС России, курсантами Михайловской военной артиллерийской академии из Санкт-Петербурга и преподавателями Всероссийского государственного университета юстиции. Особый интерес вызвали беседы со студентами и представителями таких известных учебных заведений, как Университет управления «ТИСБИ», Казанский инновационный университет и РАНХиГС при Президенте РФ, в которых приняли участие учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов. Эти встречи позволили получить актуальную информацию о требованиях к абитуриентам и особенностях студенческой жизни из первых уст.

Комплексный подход к организации профориентационной работы в 2025 году позволил создать непрерывную траекторию развития учащихся, гармонично сочетая теоретическое информирование с глубоким практическим погружением в мир профессий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента РФ Путина В.В. от 30.12.2023г № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
 - разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
 - регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школе;
 - постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
 - регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
 - проводятся встречи с сотрудниками ФСБ, МВД в рамках «Школы правовой безопасности»
- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Безопасность детей в наших руках. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году МБОУ «Школа №135 г.Казани» продолжает работать в федеральной электронной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФОП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2025 года продолжалась работа на цифровых образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». В августе 2025 года сервис «Сферум» был интегрирован в национальный мессенджер МАХ при поддержке Минпросвещения России. Это шаг к созданию единой цифровой образовательной среды, где педагоги, ученики и родители получают удобный и защищённый инструмент для общения и обучения. На платформе МАХ зарегистрировано 35 педагогов из 35. Регулярно ведется переписка, видео общение в созданных педагогами группах и чатах. Зарегистрированные педагоги активны на платформе «МАХ». С 2025 года ведется подключение педагогического состава, обучающихся и родителей школы к универсальной библиотеке цифрового образовательного контента (ЦОК) — государственной платформе. Цель ЦОК — обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам (ЭОР) для школ по всей стране, независимо от региона.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653);
2. на уроках учителя-предметники используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653);
3. мероприятия по подключению к Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа) (далее – ФГИС «Моя школа») выполнены на 100 процентов.

Страница Школы в соцсетях

Помимо официального сайта (<https://edu.tatar.ru/kirov/page2253.htm>) школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая получила статус госпаблика. По состоянию на январь 2025 года 736 подписчиков. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г. № 2560, рекомендациями Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик прошел обучение и отражает каждое мероприятие, проведенное в школе, родители и обучающиеся имеют возможность дать оценку проведенным мероприятиям, задать вопросы и получить ответы.

С декабря 2025 года в мессенджере «МАХ» появился канал школы (https://max.ru/id1656000060_gos). На начало марта в нем 521 подписчик. Там публикуются своевременные новости и важные объявления, подробное расписание школьных событий, информация о предстоящих конкурсах и мероприятиях, практичные рекомендации и вспомогательные материалы для успешного обучения. Канал предназначен сделать процесс общения комфортным и эффективным.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году года МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжила работу с Концепцией информационной безопасности детей согласно разработанному плану, в который включены мероприятия, помогающие преподавать учебные предметы с учетом данной Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году обучающиеся 11-х класса обучались в классе социально-экономического профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было принято решение об открытии класса технологического профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. С апреля 2025 года обучающиеся 10 класса начали обучение в производственно-учебном центре Казанского вертолетного завода. В сентябре 2025 года обучающиеся 11 класса и вновь сформированный 10 класса продолжили обучение в производственно-учебном центре Казанского вертолетного завода.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	17	16	-
Технологический	Математика Физика	-	26	21
Технологический	Математика Физика	-	-	30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Школа №135 г.Казани» по состоянию на 31.12.2025г. детей с ограниченными возможностями здоровья – 8 человек (0,95%), детей-инвалидов – 2 человека (0,2%), детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – 1 человек (0,1%). Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1). По ФАОП НОО и ООО в школе обучается 7 человек (0,8%).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. ФАОП НОО и ООО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С целью адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ФАОП НОО и ООО, ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классных руководителей и учителей, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья

и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России». Также в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности, на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации: проектная деятельность «Мир профессий» (1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). В 1-4 классах функционирует детское объединение «Орлята России», спортивный клуб «Здоровей-ка», в 5-9 классах – «Клуб спортивных развлечений», со 2 по 11 класс ведется проектная деятельность. Итоги проектной деятельности представляются ежегодно в марте-апреле на Днях защиты проектов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Главной целью воспитательной работы школы являлись – воспитать современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этими идеалами и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являлись:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 135 г. Казани» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В МБОУ «Школа № 135 г.Казани» были проведены следующие мероприятия:
2025 год объявлен годом Защитника отечества

Январь:

Урок мужества «Холокост: никогда больше».

День полного освобождения Ленинграда (классные часы).

День российского студенчества (классные встречи со студентами высших учебных заведений)

Интеллектуальная игра для начальных классов «Профессии, связанные с животными»

Февраль:

День сталинградской битвы (показ фильмов)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Акция: открытие солдату к 23 февраля).

15 февраля 1989 вывод советских войск из Афганистана (классные часы)

Экологическая Акция «Щетка сдавайся!»

119-летие со дня рождения Героя Советского Союза, лауреата Ленинской премии Мусы Джалиля (литературный час)

Всероссийская акция «Защитники первых» (классные встречи, письмо солдату)

Фестиваль творческих номеров, посвященный Международному дню родного языка «Язык-живая душа народа»

День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, праздничный концерт посвященный «Дню защитника Отечества», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, Уроки мужества.

Март:

Всероссийский открытый урок ОБЖ (Приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

День воссоединения Крыма с Россией

Праздничное мероприятие приуроченный к Международному женскому дню-8 Марта конкурс «А ну-ка, мамочки!»

27 марта-Всемирный день театра (театральная постановка обучающихся 6б класса)

Апрель:

День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», конкурс рисунков, классные часы и викторины.

Конкурс рисунков и плакатов посвящённый Международному Дню Земли.

19 апреля- День память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ

Экологический субботник «Зеленая весна-2024»

138- летие со дня рождения Габдуллы Тукая (литературный час)

Экологическая акция «Чистые игры»

Май:

1 мая-праздник весны и труда (классные часы)

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (концерт «Деды и прадеды-мы помним!»). Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Акция «Окна Победы»

Торжественная линейка «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»

Праздник здоровья: спортивные состязания.

Сентябрь:

Торжественная линейка «День знаний!»

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

День солидарности в борьбе с терроризмом. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторины, просмотры видеоматериалов, встречи со специалистами Управления БДД).

Акция «Ярмарка добра»

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»

День памяти жертв ДТП

Октябрь:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ).

День пожилого человека (чаепитие)

Посвящение в первоклассники

Семейные спортивные соревнования «Счастливы вместе!», приуроченный к Году Семьи

Литературный дворик посвященный творчеству А.И.Фатьянова

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.

Ноябрь:

День народного единства, челлендж «Я-Россиянин», творческий мастер-класс, викторина «Дружба народов»

Посвящение обучающихся 1-х классов в «Орлята России»

Неделя психологии

Декабрь:

Концерт, приуроченный к Году Семьи «Счастье быть вместе!»

Классные часы и мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев

Отечества России, Международному дню прав человека

«Билет в будущее» профориентационные мероприятия

Сбор макулатуры. Акция «Добро под елкой»

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль.

День энергетиков (концерт)

Классные часы «Моя безопасность во время зимних каникул».

Большая роль в школе отводилась ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления «Поколение-3000» является поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

В сентябре во всех классах прошли выборы лидеров, активов, распределены обязанности. На конференции учащихся было сформировано Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» из кандидатур, выдвинутых от классов.

Ученическим советом проведена следующая работа по направлениям:

Трудовое направление:

Сектор «Образование»: участие в организации школьных мероприятий по внеурочной деятельности.

Трудовой сектор: участие в организации дежурства по школе, субботников, озеленения классов и пришкольного участка, ремонт учебников, дежурство в классе, проверка внешнего вида.

Сектор «Спорт и здоровье»: участие в организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий»

Сектор «Милосердие»: организация акций «Помощь пожилым людям», «ЗООЗАБОТА», «Неделя добра».

Информационный сектор: организация выпусков школьной газеты и радиопередач.

Сектор «Культура»: участие в организации школьных праздничных мероприятий.

В этом учебном году принимали участие в организации традиционных школьных и районных мероприятиях:

День знаний

День пожилых людей

Акция «Благотворительная ярмарка»

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

День самоуправления

Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево»

Акция «Лапа дружбы»

Конкурс чтецов

Квест-Игра «Блокадный Ленинград»

Квест- игра ко дню родного языка «Дружба народов»

Результативность:

районный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – 2 место;

городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – участие;
квест-игра «Активист, будь всегда готов действовать» - 3 место;
интеллектуальная игра «Правовой квиз»- 2 место;
интеллектуальная викторина «Энциклопедия КирМос»-участие;
акция «Будь здоров»-3 место;
конкурс «Ученик года» - лауреат;
конкурс профориентационной направленности «Славим человека труда»- 3 место;
интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - участие;
районные соревнования Фиджитал – игры «Верен Отечеству и народу» - 2 место;
городская интеллектуальная игра «Аплодисменты» - 1 место;
соревнования КЭС – Баскет среди мальчиков – 3 место;
профильно-образовательный интенсив «Будущее ФизХима» - 3 место;
городской турнир «Интеллектуальное многоборье» - участие;
квест игра «АБВГД» - 1 место;
турнир «Экосистема Менделеева» - 2 место.

Продолжает работу первичное отделение «Движения Первых». 21 сентября 2025 года стартовым мероприятием открытия первичного отделения в нашей школе стало «Посвящение в «Первые», на этом мероприятии присутствовали учащиеся, которые ранее были зарегистрированы на платформе РДДМ. В 2025 году мы продолжали привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно велась работа в 13 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»
13. «Родной язык, национальная культура, традиции»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Школа №135 г.Казани» с сентября 2025 приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй, школа!", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия – профориентационная работа (выезд в профессиональный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты».

На 2026 год поставлено ряд задач:

1. продолжение привлечения школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе;
2. принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ;
3. организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности;
4. продолжение регистрации на сайте РДШ «Движение Первых»;
5. активно развивать детское волонтерское движение.

Орлята России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» в нашей школе реализуется проект «Орлята России».

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

Орлёнок – Лидер

Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок-Лидер».

«Орлёнок – Лидер» научил детей раскрывать в себе лидерские способности и умения работать в команде. Каждый из учащихся, кто принимал активное участие, получил сертификат и очень много положительных эмоций.

Орлёнок – Эрудит

Ноябрьский трек отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Выполняя различные интеллектуальные задания, они развивали гибкость мышления, внимание, память, сообразительность и смекалку. Интересные игры и конкурсы развивали дух соперничества, взаимовыручки.

Орлёнок – Мастер

Ценности, значимые качества трека – познание, творчество, красота. В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Во время первой части трека дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок, вторая часть трека проходила в рамках знакомства с лучшими мастерами своего дела. Обучающиеся по завершении этого трека младшие школьники открыли для себя мир творчества в разных сферах деятельности и получили навыки работы в командах.

Орлёнок – Доброволец

Реализация трека проходила в начале января, но его тематика актуальна круглый год. Ребята познакомились с такими понятиями, как: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Символом данного трека стал Круг Добра, созданный обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони и открытые сердца объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплачивается единым кругом орлятских добрых дел. Такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого из нас, а ещё и других людей.

Орлёнок – Спортсмен

Данный трек направлен на усиление физической активности учащихся, на формирование представления об образе здорового и сильного человека, на развитие творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта. Символ трека — чек-лист — сопровождает деятельность участников, отражая список дел и занятий: «Сделал зарядку!», «Составил режим дня», «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» - подведение итогов трека. На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли план, разрабатывали плакаты на спортивную тематику. Юные орлята ответили на главный вопрос: почему же так важно беречь собственное здоровье?

Орлёнок – Эколог

На занятиях ребята обсудили понятия «экология» и «эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. В ходе работы над этим треком орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога, задумались над тем, чем питаются, и начали работу над долгосрочным проектом по выращиванию культурных растений на подоконнике. Трек "Орленок-эколог" прошел очень интересно и эффективно. Ребята узнали о важных и серьезных экологических проблемах, о роли каждого в экологии планеты, осознали ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Орлёнок – Хранитель

Этот трек является завершением Программы «Орлята России». Цель данного трека: ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, к себе и к Родине. Ребёнок должен понять значимость сохранения культуры и традиций своего края и народа. На занятиях ребята познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Дети посмотрели видео о великих библиотеках мира и приняли участие в обсуждении вопросов: о чем могут рассказать библиотеки? Что хранят книги? Кто их бережёт? Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы: «Я и моё дело важны для Родины». Обучающиеся получили положительные эмоции от работы в команде, обрели чувство удовлетворения от совместно проведенного дела.

Орлята начальной школы приняли активное участие в акциях:

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Орлята по переписке

Блокадная ласточка

Книжкина больница

Акция помощи бездомным животным

На начало 2025-2026 учебного года в МБОУ «Школа №135г.Казани» в программе «Орлята России» прошли регистрацию на официальном сайте и принимали участие 13 классов -100%.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярное время, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы:

1 класс

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Чему мы будем учиться».

«Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника».

«Как помочь ребенку стать внимательным. Итоги адаптационного периода».

«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры».

«Компьютер, телефон и телевизор: друзья или враги?».

2 класс

«Организационное родительское собрание. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе».

«Законы жизни семьи, законы жизни класса. Отслеживание успехов и затруднений в обучении».

«Причины и последствия детской агрессии. Совместные правила общения детей дома и в школе».

«Поощрение и наказание детей в семье. Помощь родителей при выполнении домашних заданий».

«Перелистывая страницы учебного года. Праздники и будни в нашей жизни?».

3 класс

«Анализ воспитательной работы класса. План работы на новый учебный год».

«Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем».

«Чтение без принуждения»

«Организация самостоятельной учебной работы»

«Подведение итогов учебного года...»

4 класс

«Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха.

«О родных и близких людях с любовью. Особенности перехода учащихся в 5 класс.

Результаты полугодия. Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении».

«Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе».

«Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам».

«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!». Ознакомление с педагогами среднего звена.

5 класс

«Что должны знать родители, когда их ребёнок идёт в 5 класс».

«Телевидение, компьютер, мобильный телефон и пятиклассник».

«Здоровая семья – здоровое государство»

«О значении домашнего задания в учебной деятельности»

«Итоговое собрание»

6 класс

«Учебная мотивация учащихся».

«Стили семейного воспитания, формирующие черты личности ребенка».

«Обязанности подростка в семье»

«Конфликты детей и родителей»

«Воспитание личным примером»

7 класс

«Вступление в 7 класс. Организационные моменты».

«Переходный возраст. Особенности контакта с подростками».

«Воля и пути её формирования у учащихся. Итоги полугодия».

«О трудностях учения. Поощрение и наказание детей в семье».

«Воспитание в труде. Роль семьи. Портфолио наших детей. Достижения года».

8 класс

«Как уберечь подростка от насилия. Задачи на новый учебный год».

«Жизненные цели подростка. Подведение итогов 1 четверти».

«Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Подведение итогов 2 четверти».

«О трудности учения. Подведение итогов 3 четверти»

«Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ. Проектная деятельность учеников в учебном году».

9 класс

«Как научить ребёнка заботиться о своей безопасности. Педагогика семейных отношений».

«Досуг и свободное время школьников. Компьютер и дети. Компьютер – друг или враг».

«Решение конфликтных ситуаций. Жизненные силы подростков. Причины ранней преступности».

«Профорентация. Итоги 3 четверти»

«Мир профессий или какую дверь открыть?».

10 класс

Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид).

Характер моего ребенка.

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Закон и ответственность.

Профессии, которые выбирают наши дети.

Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Учителя-предметники и педагог-психолог проводили индивидуальные консультации с родителями для решения проблем в обучении и воспитании детей, конфликтных ситуаций.

Также со стороны родителей была оказана помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика психологического насилия, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (медицинские справки от врача);
- ведение журнала термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия: «Гражданско-правовой месячник», «День жертв ДТП», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности».

В школе велась работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, проживающих с отчимом, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, безопасность в социальных сетях;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР, педагоги выявили «трудных» детей, социально-опасных семей, составили план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- профилактика терроризма и экстремизма в ОУ;
- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений.
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация пришкольного лагеря, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады.
- проведение Инструктажей с обучающимися о безопасном поведении в каникулярное время;
- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном контроле (далее ВШК) по состоянию на декабрь 2025 года состояло 312 человек.

В мониторинге безопасности образовательной среды приняли участие 100% обучающихся 6-11 классов, имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам МБОС не было выявлено обучающихся «группы риска».

В социально-психологическом тестировании (СПТ) приняли участие обучающиеся 7-11 класса имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам СПТ не было выявлено обучающихся «группы риска». С законными представителями, не давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение (чьи дети не участвовали в МБОС, СПТ), педагогом-психологом и классными руководителями были проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

В 1-11 классах организована системная работа по соблюдению ПДД и профилактике дорожно-транспортных происшествий. В школе был организован отряд юных инспекторов. Школьное методическое направление классных руководителей работало над темой «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2025 год, можно сказать, что поставленных целей добились в неполной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Управленческие решения:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Дополнительное образование на базе МБОУ «Школа №135 г.Казани»

В 2025-2026 учебном году Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	«Спортивное ориентирование»	спортивно-патриотическое
3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое
4	«Вокал»	художественно-эстетическое
5	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное
6	«Мастерская выразительного чтения»	социально-педагогическое
7	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое
8	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
9	«Волейбол»	физкультурно-спортивное
10	«Бадминтон»	физкультурно-спортивное
11	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
12	«Ритмика»	физкультурно-спортивное

Вывод:

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Школы, в 2025 году в сравнении с 2024 годом выросло. Все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся школы осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г.Казани, ЦВР Московского района г.Казани, МБУДО "ДМШ №24". С учетом занятости детей в этих учреждениях дополнительного образования детей охват в 2025 году составил 89%. Стоит отметить, что все обучающиеся «группы риска» (ВШУ, учет в ПДН) заняты в системе дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «Школа №135 г. Казани»

В 2024- 2025 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 32 класса с общей численностью учащихся в них 856 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26,8 чел. На уровне начального общего образования 13 классов (учащихся в них 366 чел., наполняемость- 28 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 448 чел., наполняемость – 26,35 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в нем 42 чел., наполняемость – 21 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 2 класса (10,11 классы, в 10 классе –математика, физика, в 11-математика, физика).

На конец 2024-2025 учебного года (на 31.05.2025) количество обучающихся составило 844 человек: на уровне НОО 362 человек, на уровне ООО 443 человек, на уровне СОО 39 человек.

В 2025- 2026 уч. году в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 32 класса с общей численностью учащихся в них 849 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26,75 чел. На уровне начального общего образования 13 классов (учащихся в них 347 чел., наполняемость- 26,7 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 451 чел., наполняемость – 26,5 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в нем 51 чел., наполняемость – 25,5 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 12 классов (7-9 – математика, 10,11 классы, в 10 классе –математика, физика, в 11-математика, физика).

В первый класс в 2025-2026 учебному году принято 81 человек: из микрорайона 41 человек (50,6%), имеющих преимущественное право - 18 человек (22,2%);

в 2024-2025 учебному году принято 74 человека: из микрорайона 38 человек (51,4%), имеющих преимущественное право - 21 человек (28,4%);

в 2023-2024 учебном году принято из 92 обучающихся из микрорайона 53 человек (57,6%), имеющих преимущественное право - 19 человек (20,6%);

в 2022-2023 учебном году принято из 108 обучающихся из микрорайона 30 человек (27,8%), имеющих преимущественное право - 35 человек (32,4%), имеющих первоочередное право – 1 человек (0,9%);

в 2021-2022 учебном году принято из 102 обучающихся из микрорайона 59 человек (57,8%), в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8%),

Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2021-2022	419	378	28	825	33	25
2022-2023	411	400	23	834	34	24,5
2023-2024	390	420	36	843	33	25,6
2024-2025	366	448	42	856	32	26,8
2025-2026	347	451	51	849	32	26,75

Анализ показывает, что на начало 2025-2026 учебного года на уровнях ООО и СОО наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2024-2025 учебном году. Средняя наполняемость в классах снизилась на 0,5 чел.

По состоянию **на 31.12.2025** года в школе обучается 853 человека:

по программам начального общего образования 366 обучающихся,

по программам основного общего образования 445 обучающихся,

по программам среднего общего образования 42 обучающихся.

Качество обучения по итогам 2024-2025 учебного года

На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 844 учащихся: обучались по отметочной системе 772 чел. (369/443/32). Из них на «4» и «5» 322 (178+131+13). **Качество обучения в целом составило 41,71% (61,4/29,6/33,3).** Успеваемость по школе 99,4% (99,7/99,1/100)

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп., %	Кач.,%	Средний балл	СОК
2А	32	1	22	9	0	100,00	71,88	3,75	57,25
2Б	29	2	20	6	1	96,55	75,86	3,72	58,48
2В	30	5	13	12	0	100,00	60,00	3,77	58,80
3А	30	1	19	10	0	100,00	66,67	3,70	55,87
3Б	25	1	14	10	0	100,00	60,00	3,64	54,24
3В	22	2	13	7	0	100,00	68,18	3,77	58,36
3Г	25	0	17	8	0	100,00	68,00	3,68	55,04
4А	33	1	15	17	0	100,00	48,48	3,52	50,67
4Б	34	4	12	18	0	100,00	47,06	3,59	53,41
4В	30	1	15	14	0	100,00	53,33	3,57	52,13
Итого с 2-4 кл.	290	18	160	111	1	99,66	61,38	3,67	55,30
5А	23	0	6	17	0	100,00	26,09	3,26	43,30
5Б	24	1	12	11	0	100,00	54,17	3,58	52,67
5В	23	0	10	13	0	100,00	43,48	3,43	48,17
5Г	27	1	16	10	0	100,00	62,96	3,67	54,96
6А	22	1	2	17	2	90,91	13,64	2,91	38,18
6Б	24	1	4	18	1	95,83	20,83	3,13	41,83
6В	24	1	7	16	0	100,00	33,33	3,38	46,83
6Г	25	1	6	18	0	100,00	28,00	3,32	45,28
7А	27	0	4	23	0	100,00	14,81	3,15	40,15
7Б	26	0	9	16	1	96,15	34,62	3,23	44,31
7В	28	0	10	18	0	100,00	35,71	3,36	46,00
8А	28	0	8	20	0	100,00	28,57	3,29	44,00
8Б	29	0	7	22	0	100,00	24,14	3,24	42,76
8В	28	0	8	20	0	100,00	28,57	3,29	44,00
9А	27	1	2	24	0	100,00	11,11	3,15	40,44
9Б	28	0	5	23	0	100,00	17,86	3,18	41,00
9В	30	1	7	22	0	100,00	26,67	3,30	44,67
Итого с 5-9 кл.	443	8	123	308	4	99,10	29,57	3,29	44,60
10А	24	2	10	12	0	100,00	50,00	3,58	53,00
11А	15	1	0	14	0	100,00	6,67	3,13	40,27
Итого с 10-11 кл.	39	3	10	26	0	100,00	33,33	3,41	48,10
Итого с 2-11 кл.	772	29	293	445	5	99,35	41,71	3,44	48,80

5 обучающихся имели **академическую задолженность**, в связи с чем были условно переведены в следующие классы.

Качество обученности и успеваемость за пять учебных лет

Параллели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1-4	60,3/99,7	62,54/99,75	59,93/100	61,2/100	61,4/99,7
5-9	28,2/99,7	27,85/100	31,25/100	32,4/100	29,6/99,1
10-11	30,6/93,9	32,14/100	47,83/95,65	19,4/97,2	33,3/100
Итого	42,1/99,3	43,19/99,87	43,72/99,86	43,2/99,9	41,7/99,4

Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили образовательную программу за 2024-2025 учебный год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика качества образования: на уровне НОО +0,2%, на уровне СОО +13,9%. Отрицательная динамика на уровне ООО: -2,8%, что объясняется применением принципа объективности оценивания и рядом других причин (проблемы адаптации в 5, 7-8 классах, физиологические и психологические изменения, усложнение учебного материала, низкой мотивацией, цифровой зависимостью обучающихся. Общий показатель качества также ниже на 1,5%.

Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

В соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2024-2025 учебный год (второе полугодие), 2025/2026 учебный год (первое полугодие), Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и от 5.08.2024г. № 528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2025г. № под-1425/25 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2025/2026 учебном году», на основании приказа ИКМО Управление образования от 19.09.2025г. №824/02-05-02 «О проведении школьного этапа всероссийской, республиканской олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году», были проведены всероссийские и республиканские олимпиады школьников по предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным «Центром одаренных детей г. Казани». В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все школьные олимпиады проводились согласно графику. Не проводились олимпиады по экологии, астрономии, праву, технологии, иностранным языкам (китайский, испанский, итальянский), геологии, истории Татарстана и татарского народа, ОБЖ, МХК, физической культуре из-за отсутствия заявок.

Количество участия учащихся в олимпиадах по предметам

предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Литература	24	11	2
Физика	14	-	1
Английский язык	9	-	3
История	5	-	1
Химия	1	-	-
География	6	-	1
Биология	9	-	2
Математика	51	-	3
Русский язык	18	-	1
Обществознание	11	1	2
Информатика	1	-	-

На муниципальный этап по литературе прошла обучающаяся 9В класса Киямова А.И., обучающаяся 9А класса Бикмухаметова Д.Р., по математике (РОШ) обучающийся 5Б класса Нарычев Е.С., по истории обучающаяся 8А класса Щуклая Я.Э., по обществознанию обучающийся 10А класса Космачев А.И., по биологии обучающаяся 11А класса Закирьянова К.М.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани на 2025-2026 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и от 5.08.2024 № 528 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.10.2025г. №под 1695/25 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году», на основании приказа ИКМО Управление образования от 01.11.2025г. №949/02-05-02 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году» был проведен муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

Участниками муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников стали обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады школьного этапа.

Результаты муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников:

предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Литература	2	2	-
История	1	-	-
Биология	1	-	-
Математика	1	1	-
Обществознание	1	-	-

Призерами муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по математике стал обучающийся 5Б класса Нарычев Е.С., призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе стали обучающиеся 8В класса Киямова А.С., 9А Бикмухаметова Д.Р.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе прошла обучающаяся 9А класса Бикмухаметова Д.Р., на заключительный этап республиканской олимпиады по математике по математике прошел обучающийся 5Б класса Нарычев Е.С. По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе и республиканской олимпиады школьников по математике данные обучающиеся получили статус «участника».

Перечень мероприятий различных уровней (количество победителей и призеров)					
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровни			
		городско й	респуб ликанс кий	всеро ссий ский	между народн ый
1.	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	2			
2.	Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках»	6			
3.	Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого		1		
4.	Республиканская НПК «Аксаковские чтения»				
5.	Международная НПК «Айтматовские чтения»				1
6.	Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ			1	
7.	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)			27	
8.	Открытая олимпиада «Умка»			15	
9.	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	1		12	
10.	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	2		7	
11.	Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина		1		
12.	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»		3		
13.	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»		3		
14.	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика)		4		
15.	Конкурсы, не вошедшие в рейтинговый список УО	8	10	11	
16.	IV Республиканского конкурса проектов и научно-исследовательских работ учащихся и студентов «КАЙМАНОВСКИЕ РУБЕЖИ»		1		
17.	Городской конкурс «Юных ведущих»	3			
18.	I Всероссийский фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»			5	
19.	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А. С. Пушкина и Г. Тукая»		2		
20.	Городской конкурс чтецов «В сердцах, умах, на языках вечный Г. Тукай»	2			

21.	XV городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д. Ушинского	2			
22.	Санкт – Петербургская интернет олимпиада школьников по физике			1	
23.	Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри			2	
24.	Всероссийская научно-практическая конференция «Интеллект XXI века» имени В.И. Андреева			1	
25.	V городская научно-практическая конференция обучающихся «Содружество» им. А.Ю. Хасанова	1			
	итого	27	25	82	1

Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор). В 2025г. был изменен подход к организации данной работы, а именно, закрепление педагогов за конкретными конкурсами, система поощрений для педагогов и детей (материальное стимулирование педагогов, их представление к аттестации на высшую или первую квалификационную категорию, награждение отраслевыми наградами; мотивация обучающихся через публичное награждение, формирование портфолио для поступления в ВУЗ или СУЗ).

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
2023-2024	2 (1-призер, муниципальный этап, физическая культура, 8 класс; 1-призер, муниципальный этап, математика, 4 класс)	2 (призера, республиканский этап, турецкий язык, 10, 11 классы)
2024-2025	3 (призеры муниципального этапа по литературе, 7, 8, 10 классы, призер)	1 (победитель муниципального этапа, математика, 4 класс), 1 (призер регионального этапа по математике, 4 класс)
2025-2026	2 (призеры муниципального этапа по литературе 8, 9 классы)	1 (призер муниципального этапа по математике, 5 класс)

Интеллектуальные конкурсы (призовые места)					
Год	город	республика	всероссийский	международный	итого
2023	28	34	62	2	126
2024	32	30	63	1	126
2025	27	25	82	1	135

Сравнительные итоги за три года позволяют сделать вывод о положительной динамике создания условий для работы с одаренными обучающимися.

Анализ Всероссийских проверочных работ-2025

В 2025 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025г. № 04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году», приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024г. №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 г.

№под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 202 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс – русский язык, математика для всех классов в параллели, окружающий мир, английский язык на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

5 класс – русский язык, математика для всех классов в параллели, литература, история, биология, география, английский язык (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

6 класс – русский язык, математика, для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание, литература, английский язык для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

7 класс – русский язык, математика для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

8 класс – русский язык, математика для всех классов, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык -для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО).

10 класс- русский язык, математика (обязательные предметы), история, физика -на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	94	92	87	77	75	24
Литература	-	25	21	-	-	-
Математика	93	92	92	73	81	17
Окружающий мир	61	-	-	-	-	-
Биология	-	64	36	22	26	-
История	-	43	20	21	23	24
Обществознание	-	-	24	22	23	-
География	-	23	44	27	26	-

Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	23	25	23
Иностранные языки (анг.)	33	20	22	27	25	-
Информатика	-	-	-	-	-	-

В работе приняли участие 460 учеников из 474 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык». Формат проведения – проверочная работа на бумажном носителе.

Русский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	33	Сопина Е.О.	3	19	11	-	66,7	100	32	5	14	13	-	59,4	100
4б	34	Салахова Г.Р.	4	14	16	-	52,9	100	33	7	15	11	-	66,7	100
4в	30	Хафизова Г.И.	1	17	12	-	60	100	29	3	10	15	1	44,8	96,6
Итого	97	4 классы	8	50	39	-	59,8	100	94	15	39	39	1	57,4	98,9

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел., 14,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 чел, 67% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 чел, 18,1% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса показал, что обучающиеся 4-х классов показали качественный результат (особенно нужно отметить результаты обучающихся 4б класса). Обучающиеся на хорошем уровне усвоили учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (67% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Математика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	33	Сопина Е.О.	9	16	8	-	75,8	100	33	10	17	6	-	81,8	100
4б	34	Салахова Г.Р.	7	16	11	-	67,7	100	31	12	17	2	-	93,5	100
4в	30	Хафизова Г.И.	3	15	12	-	60	100	29	9	14	5	1	79,3	96,6

Ито го	97	4 классы	19	47	31	-	68	100	93	31	48	13	1	84,9	98,9
-----------	----	----------	----	----	----	---	----	-----	----	----	----	----	---	------	------

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел., 8,6% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 чел., 55,9% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 чел., 35,5% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 4 класса показал, что обучающиеся 4-х классов показали высокий результат. Они на хорошем уровне усвоили учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (52% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Результаты ВПР выше годовых оценок. Это свидетельствует о планомерной качественной подготовке учителей к ВПР.

Окружающий мир

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4б	34	Салахова Г.Р.	4	19	11	-	67,7	100	32	1	27	4	-	87,5	100
4в	30	Хафизова Г.И.	1	20	9	-	70	100	29	1	18	10	-	65,5	100
Ито го	64	4 классы	5	39	20	-	68,7	100	61	2	45	14	-	77	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел., 9,8% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 чел., 73,8% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 чел., 16,4% обучающихся.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру обучающихся 4 класса показал, что обучающиеся 4-х классов показали достаточно высокий результат. Они на хорошем уровне усвоили учебный материал по окружающему миру, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (45% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Результаты ВПР в 4б класс значительно выше годовых оценок.

Английский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	33	Мигранова А.И.	10	16	7	0	78,8	100	33	5	20	8	0	75,8	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел., 27,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел., 63,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел., 9,1% обучающихся.

По полученным результатам ВПР по английскому языку в 4х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 63% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

**Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах
Русский язык**

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	Хабибрахманова Г.А.	3	13	7	-	69,6	100	21	2	5	10	4	33,3	80,9
5б	24		4	14	6	-	75	100	24	1	9	7	7	41,7	70,8
5в	23		2	19	2	-	91,3	100	22	3	10	8	1	59,1	95,5
5г	27		5	19	3	-	88,9	100	25	-	5	14	6	2	76
Итого	97		5 классы	14	65	18	-	81,4	100	92	6	29	39	18	38

понижили (отм. < отм. по журналу) – 64 чел., 69,6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел., 22,8% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 чел., 7,6% обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР, дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Математика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	Кузьмин М.А.	3	9	11	-	52,17	100	22	3	9	9	1	55	95,5
5б	24	Кузьмин М.А.	3	12	9	-	62,50	100	23	4	11	7	1	65	95,7
5в	23	Закарова Г.С.	1	11	11	-	52,17	100	22	1	12	7	2	59,1	90,9
5г	27	Кузьмин М.А.	2	19	6	-	77,78	100	25	4	12	9	-	65	100
Итого	97	5 классы	9	51	37	-	61,9	100	92	12	44	32	4	60,9	95,7

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел., 15,2% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 чел., 71,7% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 чел., 13 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал, что большинство учащихся успешно справились с проверочной работой. Подавляющее число учеников — 66% — подтвердили свои текущие оценки.

Расхождение оценок может быть связано с особенностями формата ВПР, где учащиеся выполняют задания без помощи учителя. Кроме того, на результаты повлияло

различие в структуре проверки знаний: комплексная годовая оценка, учитывающая разные виды работ, противоречит единому письменному формату ВПР.

Особенно стоит отметить успех 12% учеников, которые смогли продемонстрировать более высокий уровень на ВПР, чем их текущие оценки.

Биологи

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	Шарифуллина А.А.	0	13	10	-	56,5	100	20	-	1	19	-	5,3	100
5в	23		1	16	6	-	73,9	100	21	-	6	15	-	28,6	100
5г	27		4	17	6	-	77,8	100	23	-	12	11	-	52,2	100
Итого	73	5 классы	5	46	22	-	69,9	100	64	-	19	45	-	29,7	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 29 чел., 45,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34 чел., 53,1 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 1,5% обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР гораздо ниже показателей годовых оценок, что свидетельствует о не качественной подготовке учителя к ВПР. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5б	24	Сайфуллина Ф.Д.	5	10	9	-	62,5	100	23	1	13	9	-	60,9	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел., 26,1% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 чел., 69,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал, что большинство учащихся справились с проверочной работой. Подавляющее число учеников — 70% — подтвердили свои текущие оценки.

История

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших ВПР	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5б	24	Юсупова	8	11	5	-	79,2	100	22	6	10	6	-	72,7	100

5в	23	Л.Х./Мустакова Н.И.	6	16	1	-	95,7	100	21	1	10	8	2	52,4	98
Итого	47	5 классы	14	27	6	-	87,2	100	43	7	20	14	2	62,8	95,3

понижили (отм. < отм. по журналу) – 18 чел., 41,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 чел., 46,5% обучающихся;

повысили (отм. = отм. по журналу)-5 чел., 11,6% обучающихся.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по истории на удовлетворительном уровне.

Литература

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5г	27	Хабибрахманова Г.А.	17	7	3	-	88,9	100	25	7	9	3	6	64	76

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел., 52% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел., 48% обучающихся;

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР, дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Английский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	Салахиева Д.Г.	2	4	17	-	26,1	100	20	-	2	18	-	10	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел., 25% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел., 75% обучающихся.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по английскому языку на удовлетворительном уровне.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	Ахмадулина Г.В.	2	7	12	1	40,91	95,45	19	1	7	6	5	42,1	73,7
6б	24		3	11	10	-	58,33	100	24	4	6	13	1	41,7	95,8

бв	24		4	8	12	-	50,00	100	21	1	9	9	2	47,6	90,5
бг	25		3	11	11	-	56,00	100	23	3	10	9	1	56,5	95,6
Итого	95	6 классы	12	37	45	1	51,6	98,9	87	9	32	37	9	47,1	89,7

понижили (отм. < отм. по журналу) – 28 чел., 32,2% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 чел., 51,7% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 чел., 16,1 % обучающихся.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне. По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 51,7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Но нужно отметить также, что 32% обучающихся от общего количества понизили свои показатели.

Математика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
ба	22	Юсупова Л.Р.	1	2	17	2	13,64	90,9	20	3	3	12	2	30	90
бб	24	Юсупова Л.Р.	1	4	18	1	20,83	95,8	24	1	7	14	2	33,3	91,7
бв	24	Закарова Г.С.	1	9	14	0	41,67	100	23	-	8	13	2	34,8	91,3
бг	25	Юсупова Л.Р.	1	6	18	0	28,00	100	25	1	8	13	3	36	8
Итого	95	6-е классы	4	21	67	3	26,3	96,8	92	5	26	52	9	33,7	90,2

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 чел., 15,2% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 чел., 69,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 чел., 15,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам года 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал динамику развития:

1. Положительная динамика отмечается практически во всех группах, особенно ярко выраженная в классе бА, где доля качественно подготовленных учеников выросла почти вдвое.

2.Отмечается устойчивый рост числа хорошо успевающих детей (оценки «4» и «5»), что отражает успешность педагогической стратегии преподавателя ;

3.Наблюдается постепенное сокращение доли слабоуспевающих учащихся («3»).

Однако, некоторые классы сталкиваются с появлением новых неуспевающих, что требует дополнительного внимания и мер поддержки со стороны педагога.

4.Рекомендуется обратить внимание на дополнительные занятия и индивидуальную работу с учениками, имеющими слабые успехи, обеспечить поддержку талантливых ребят и продолжать развивать эффективные методы преподавания математики.

5.Причинами полученных результатов ВПР могут служить различные факторы: уровень сложности заданий ВПР мог повлиять на восприятие материала детьми, оказавшись объективно сложнее текущих тестов в школе.

6.Индивидуальная подготовка каждого ученика оказывает влияние на конечный результат.

7. Образовательные результаты демонстрируют умеренный прогресс, характеризующийся ростом доли хорошо успевающих учеников и стабилизацией общей массы классов. Вместе с тем

возникает необходимость уделить особое внимание нескольким ученикам, столкнувшимся с трудностями в изучении материала, обеспечить индивидуальный подход и мотивацию для преодоления возникших затруднений. Важно поддерживать высокий темп роста успешных учеников и минимизировать негативные тенденции среди остальных.

Таким образом, общая направленность образования остаётся положительной, однако существует потенциал для дальнейшего совершенствования методики преподавания и системы индивидуального сопровождения учеников.

Биология

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успе
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	Шарифуллина А.А.	3	8	11	-	50	100	14	1	2	11	-	21,4	100
6б	25	Шарифуллина А.А.	7	11	7	-	72	100	22	-	17	5	-	77,3	100
Итого	47	6-е классы	10	19	18	-	61,7	100	36	1	19	16	-	55,6	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел., 36,1 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 чел., 47,% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 чел., 16,7 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР гораздо ниже показателей годовых оценок в 6а классе, что свидетельствует о не качественной подготовке учителя к ВПР. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

География

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	24	Сайфуллин Ф.Д.	24	1	14	9	62,5	100	23	1	13	9	-	60,9	100
6в	24	Сайфуллин Ф.Д.	24	1	13	10	58,3	100	21	1	10	10	-	52,4	100
Итого	48	6-е классы	48	2	27	19	60,4	100	44	2	23	19	-	56,8	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел., 6,81 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 чел., 88,6,% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 4,5 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов показали по географии базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР гораздо ниже показателей годовых оценок, что свидетельствует о не качественной подготовке учителя к ВПР. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР.

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

История

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	22	Гарипова Г.Ш.	3	10	9	-	59,1	100	20	2	9	7	2	55	90

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел., 30 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел., 45% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 чел., 25 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов показали по истории базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР ниже показателей годовых оценок.

Обществознание

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	25	Гарипова Г.Ш.	6	12	7	-	72	100	24	2	10	11	1	50	99

понижили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел., 50 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел., 41,7% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 8,3 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал, что обучающиеся 6-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР ниже показателей годовых оценок.

Литература

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6в	24	Ахмадулина Г.В.	7	13	4	-	83,3	100	21	3	6	10	2	42,9	90,5

понижили (отм. < отм. по журналу) – 13 чел., 61,9 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел., 28,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 9,5 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой, но показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость качественной подготовки к ВПР, дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Английский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	24	Мигранова А.И.	2	9	13	-	45,8	100	22	2	4	13	3	27,3	86,4

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел., 40,9 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел., 50% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 9,1 % обучающихся.

Обучающиеся 6-х классов показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР ниже показателей годовых оценок.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Математика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27	Закарова Г.С.	1	4	22	-	18,5	100	26	-	5	19	2	19,2	92,3
7б	26	Юсупова Л.Р.	4	7	14	1	42,3	96,2	24	2	8	11	3	41,7	87,5
7в	28	Локтионов А.З.	0	10	18	-	35,7	100	23	1	8	12	2	39,1	91,3
Итого	81	7 классы	5	21	54	1	32,1	98,8	73	3	21	42	7	32,9	90,4

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел., 23,3% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49 чел., 67,1% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 чел., 9,6 % обучающихся.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина (67,1% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Русский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27	Камерзани М.А.	1	10	16	-	40,7	100	25	1	9	10	5	40	80
7б	26	Ибрагимова Э.И.	0	12	14	-	46,2	100	26	1	11	11	3	46,2	88,
7в	28	Ибраимова Э.И.	1	10	17	-	39,3	100	26	1	9	12	4	38,5	84,

Итого	81	7 классы	2	32	47	-	41,9	100	77	3	29	33	12	41,6	84,
--------------	-----------	-----------------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	------------

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел., 19,5% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 чел., 76,6% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел., 3,9 % обучающихся.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 76,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации.

Биология

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	26	Мустакова Н.И.	6	12	8	-	69,2	100	22	1	11	8	2	54,5	90,9

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел., 36,4 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел., 63,6% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по биологии в 7б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 63,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

География

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27	Сайфулина Ф.Д.	2	10	15	-	44,4	100	27	2	8	17	-	37	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел., 14,8 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел., 77,8,% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 7,4 % обучающихся.

По полученным результатам ВПР по географии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77,8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по географии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по географии показал 100% успеваемости и 37 % качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Физика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7В	28	Широкова И.Б.	3	8	17	-	39,3	100	23	-	6	17	-	26,1	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел., 34,8 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел., 65,2% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 65,2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7б класса по физике на удовлетворительном уровне. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

История

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7В	28	Славути на Б.Б.	2	11	15	-	45,4	100	21	3	5	13	-	38,1	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел., 4,8 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 чел., 85,7% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 9,5% обучающихся.

По полученным результатам ВПР по истории в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85,7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Обществознание

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7б	26	Славутина Б.Б.	7	14	5	-	80,8	100	22	2	13	7	-	68,2	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 чел., 27,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 чел., 72,7% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72,7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися

западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Английский язык

Класс	Кол-во	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	27	Мигранова А.И./ Мухаметшина Ю.А.	4	13	10		62,9	100	27	3	6	12	6	33,3	77,8

понижили (отм. < отм. по журналу) – 16 чел., 59,3 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел., 37% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 3,7 % обучающихся.

Обучающиеся 7 класса показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР ниже показателей годовых оценок. Лишь 37% подтвердили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Математика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	28	Закарова Г.С.	1	8	19	-	32,1	100	28	-	6	20	2	21,4	92,9
8б	29	Закарова Г.С.	1	7	21	-	27,6	100	26	2	8	13	3	38,5	88,5
8в	28	Локтионов а З.З.	0	12	16	-	42,9	100	27	-	7	18	2	25,9	92,6
Итого	85	8 классы	2	27	56	-	34,1	100	81	2	21	51	7	28,4	91,4

понижили (отм. < отм. по журналу) – 17 чел., 20,9% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 чел., 74,1% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 чел., 4,9 % обучающихся.

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 74,1% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

Русский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	28	Камерзан М.А.	1	11	16	-	42,86	100	27	2	5	5	15	25,9	44,4

8б	29	Камерз ан М.А.	1	12	16	-	44,83	100	26	1	8	12	5	34,6	80,8
8в	28	Камерз ан М.А.	0	10	18	-	35,71	100	22	3	5	10	4	36,4	81,8
Ит ого	85	8 классы	2	33	50	-	41,2	100	75	6	18	27	24	32	68

понижили (отм. < отм. по журналу) – 30 чел., 40% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 чел., 52% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 чел., 8% обучающихся.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 52% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Биология

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемо сть	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемо сть
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	28	Мустаков а Н.И.	4	9	15	-	46,4	100	26	3	12	10	1	57,7	96,2

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4 чел., 15,4 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 чел., 61,5% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 чел., 23,1% обучающихся.

По полученным результатам ВПР по биологии в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 61,5% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

География

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемо сть	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемо сть
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8в	28	Сайфулл ина Ф.Д.	3	11	14	-	50	100	26	1	14	10	1	57,7	96,2

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел., 11,5 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел., 80,7,% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел., 7,7 % обучающихся.

По полученным результатам ВПР по географии в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80,7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по географии на удовлетворительном уровне.

Физика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	29	Широкова И.Б.	2	11	16		44,8	100	25	-	1	24	-	4	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел., 36 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 чел., 64% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по физике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 64% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по физике на удовлетворительном уровне.

История

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	29	Славутина Б.Б.	5	13	11		62,1	100	23	1	10	12	-	47,8	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел., 8,7 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 чел., 91,3% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по истории в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 91,3% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по истории на удовлетворительном уровне.

Обществознание

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8в	28	Славутина Б.Б.	5	9	14	-	50	100	23	3	6	14	-	39,1	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел., 13% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 чел., 86,9% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 86,9% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Английский язык

Класс	Кол-во	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей,	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	28	Мигранова А.И./ Мухаметшина Ю.А.	4	8	16	-	42,9	100	25	-	4	14	7	16	72

понижили (отм. < отм. по журналу) – 15 чел., 60 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел., 40% обучающихся;

Обучающиеся 8 класса показали недостаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР ниже показателей годовых оценок. Лишь 40% подтвердили свои оценки.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах Русский язык

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	Мухаметшина Ю.А.	4	10	10	-	58,3	100	24	3	11	4	6	41,7	75

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел., 33,3% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел., 62,5% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел., 4,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 русскому языку показал, что обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Большинство обучающихся продемонстрировали уровень знаний, соответствующий оценкам «4» и «5», что свидетельствует о хорошем уровне подготовки значительной части класса. Однако обращает на себя внимание доля учеников, получивших неудовлетворительную оценку — 25%. Это говорит о необходимости проведения дополнительной работы с данной группой учащихся. Необходимо продолжить систематическую работу по развитию навыков орфографии, пунктуации, анализа текста, усилить индивидуальную работу с учащимися, получившими «2» и «3», особенно по тем заданиям, которые вызвали наибольшие затруднения, применять разнообразные формы подготовки к итоговым контрольным мероприятиям, включая тренинговые задания и работу с типовыми тестами. В целом, результаты ВПР показывают удовлетворительный уровень подготовки учащихся, при этом сохраняется потенциал для повышения качества знаний при целенаправленной коррекционной и развивающей работе.

Математика

класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	Закарова Г.С.	5	11	8	-	66,7	100	17	-	7	10	-	41,2	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 чел., 58,8% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел., 41,2% обучающихся;

По полученным результатам ВПР по математике в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 58,8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 10 класса по математике на удовлетворительном уровне.

История

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	Славутина Б.Б.	6	12	6	-	75	100	24	9	8	7	-	70,8	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел., 4,2% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17 чел., 70,8% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел., 12,5% обучающихся.

По полученным результатам ВПР по истории в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70,8% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по истории на хорошем уровне.

Физика

Класс	Кол-во детей	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Кол-во детей, выполнивших	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	Широков а И.Б.	4	9	11	-	54,2	100	23	4	10	9	-	60,9	100

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел., 13% обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 чел., 60,9% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 чел., 26,1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по физике показал, что в целом результаты ВПР подтверждают результаты обучающихся по итогам данного учебного года. Расхождения в результатах ВПР по физике и итоговых оценках обучающихся в 10 А классе можно объяснить рядом причин:

- 1) оценка за четверть является накопительной, складывается из оценок за устные ответы и письменные работы с выполнением заданий разного уровня сложности, в связи с чем обучающиеся с низким уровнем знаний;
- 2) предлагаемые во время уроков задания обучающимся 10-го класса, ориентированы на задания ЕГЭ. Эти задания значительно отличаются от заданий ВПР по уровню сложности. Это обстоятельство способствовало некоторым обучающимся класса (6 чел.) написать ВПР на 1 балл выше четвертных оценок;
- 3) затруднения у обучающихся при выполнении заданий, требующие каких-либо преобразований теоретического материала в практико-ориентированный подход.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На основании результатов по итогам проведенных всероссийских проверочных работ очень низкое качество и успеваемость наблюдаются по английскому языку в 5,6,7,8 классах, русскому языку в 5,8 классах, биологии в 5 классах, математике в 6,7,8 классах, географии в 7 классе, физике в 7,8 классах, истории в 7 классах.

По всем классам наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Большое расхождение наблюдается по предметам: русский язык, математика, биология (7,8 классы), географии (7,8 классы), физика (8 класс), история (5 класс), обществознание (8 класс). По результатам проведенных работ лучше всего справились 4 классы, это говорит о планомерной регулярной работе учителей по подготовке к ВПР.

На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР :

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2025 года

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показала следующие результаты:

К ГИА по программам ООО допущено 85 человек 9-ых классов (9а-27, 9б-28, 9в-30), все имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшим на уровне основного общего образования. 82 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 3 обучающихся 9-х классов успешно сдали государственный выпускной экзамен и получили аттестаты об основном общем образовании (общая успеваемость 99,8%) Двое обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием и приложение к ним.

Сравнительные итоги ГИА-9 за три последних года

Предметы	2022-2023 (64 человека)					2023-2024 (61 человек, из них 1 ГВЭ)					2024-2025 (85 человек, из них 3 ГВЭ)					
	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	средн. оценка	РТ
Русский язык	64	62,5	100	26,5	3,98	60	65	100	27,8	4,03	82	63,41	98,78	28,61	4,03	3,85
Математика	64	64,1	100	15,9	3,72	60	100	100	19,6	4,17	82	84,15	100	17,78	3,96	4,07
Химия	3	100	100	27	4,33	3	100	100	32,7	4,67	4	100	100	27,75	4,25	4,35
История						4	100	100	24,8	4,75	-	-	-	-	-	-
Обществознание	31	48,4	100	23,1	3,48	32	53,13	100	24,6	3,66	46	54,35	100	23,85	3,61	3,62
Физика	3	33,3	100	20	3,33	12	91,7	100	28,3	4,08	10	100	100	29,60	4,40	4,24
Биология	2	50	100	32,5	4	4	100	100	41,5	5	6	83,33	100	34,17	4,33	4,18
Английский язык	3	100	100	60,7	5	10	60	100	49,8	4	8	100	100	55	4,38	4,57
Литература	1	0	100	16	3						1	100	100	24	4	4,52
Информатика	48	39,6	100	9,3	3,58	34	64,7	100	11,3	3,71	37	70,27	97,30	11,86	3,84	3,78
География	37	70,3	100	21,9	4	19	94,7	100	26,8	4,68	42	85,71	97,62	23,79	4,26	4,31
Родной язык (татарский)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100	100	33	4,75	4,58

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА на ШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.

Предмет	№№ заданий	Типичные ошибки
Русский язык	3, 5, 7, 9	Пунктуационный анализ предложения. Орфографический анализ слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Математика	3, 5, 12, 17	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
Химия	3, 19, 20	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
Обществознание	3, 10, 15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
Физика	7, 9, 15	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.
Биология	4, 11	Царство Растения. Органы чувств.
Литература	4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).
Информатика	4, 6	Анализировать простейшие модели объектов. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
География	4, 12	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Отмечается положительная динамика на уровне школы среднего балла и средней оценки в сравнении с предыдущими по физике, иностранному (английскому) языку и информатике. Все выпускники 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам Учебного плана.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 15 обучающихся 11А класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Из них участвовали в ЕГЭ 15 человек. Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного

цвета, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении I степени» выдано Булатовой Дарье Сергеевне.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года:

Предмет	2022	2024	2025	РТ	РФ
Русский язык	69,5	64,47	58,9	65,09	60,7
Математика (II)	57,81	64,21	65,4	69,54	62,0
Информатика и ИКТ	62	56,4	57,3	62,79	55,9
Биология	61	40	58,0	61,22	54,5
История	38	70	-	-	-
Физика	55,6	65	47,3	64,09	61,7
Английский язык	92,5	-	73,5	70,78	64,1
Химия	59,75	29,5	52,0	68,52	58,1
Обществознание	60,5	55,4	68,5	57,54	53,6
Литература	-	-	59	73,69	61,9
География		52	49	59,67	54,8

Аттестаты с отличием

Год	Аттестаты с отличием об ООО	Аттестаты с отличием о СОО	Медаль «За особые успехи в учении»
2019	1	1	1
2020	2	1	1
2021	4	2	2
2022	0	2	2
2023	1	нет выпуска	нет выпуска
2024	8	2	2
2025	2	1	1

Управленческие решения для реализации в 2026 году:

1. рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок;
2. оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО);
3. выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года);
4. соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года);
5. активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года);

Ответственные: учителя-предметники

6. своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР;

7.взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА.
 Ответственные: заместитель директора по УР.

Национальное образование и воспитание

Значительное место в воспитательной работе занимает интернациональное воспитание человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского, татарского и государственного языка РТ), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Распределение обучающихся по группам изучения родных языков.

2022/2023 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	4	20	239 (28,7%)	33	595(71,3%)	834

2023/2024 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
56	3	20	242 (28,1%)	33	618(71,9%)	860

2024/2025 учебный год

Родной язык (татарский) и лит, государственный язык Республики Татарстан					Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Государственный язык Республики Татарстан	Кол-во обуч	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	3	4	18	245 (28,6%)	32	611(71,4%)	856

2025-2026 учебный год

Родной язык (татарский) и лит, государственный язык Республики Татарстан					Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Государственный язык Республики Татарстан	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
24	1	1	22	244 (28,7%)	32	605 (71,3%)	849

За последние два года наблюдается прирост численности обучающихся в группах родного татарского языка.

Выводы: признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального

мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения. Из 15 выпускников 2024-2025 учебного года поступили в высшие учебные заведения 15 человек (100%). Данный показатель выше показателей 2023-2024 учебного года на 5,3%. (94,7%/100%). Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева (КНИТУ-КАИ)	3
Казанский (Приволжский) федеральный университет	4
Казанский государственный энергетический университет	4
Казанский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦРФ «Российский университет кооперации»	1
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова	1
Университет управления «ТИСБИ»	1
Российский университет дружбы народов	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 29 человек (82,8%), 4 человека (11,5%) имеют среднее специальное образование, 2 учителя русского языка и литературы и английского языка обучаются в высших учебных заведениях по педагогической направленности (5,7%). Из 35 педагогов имеют высшую категорию – 12 педагогов (34,3%), первую – 9 (25,7%), соответствуют занимаемой должности 6 человек (17,1%), нет категории - 8 человек (22,9%).

Качественный состав педагогов

учебный год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	итого с квалификационной категорией
2021	39	9 (23,07%)	18 (46,2%)	27 (69,2%)
2022	38	10(26,3%)	16(42,1%)	26 (68,4%)
2023	35	11 (31,4%)	13 (37,1%)	24 (68,6%)
2024	35	10 (28,5%)	11 (31,5%)	21 (60%)
2025	35	12 (34,3%)	9 (25,7%)	21 (60%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем квалификации, большим инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности. В связи с этим управленческая команда школы особое внимание уделяет научно-методическому

направлению, в основе которого работа педагогического коллектива над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога на основе проектного менеджмента с целью повышения качества образования в условиях инклюзивной среды». Данная тема соответствует методической теме района «Развитие педагогических компетенций педагогов районов как фактор профессионального роста».

Целью методической работы является определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Методическая работа строится на основе проектного менеджмента, в основе которого реализация инновационной деятельности по направлению «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г.Казани» от 10.06.2021г. №463). МБОУ «Школа № 135 г. Казани» принимает активное участие в грантовой поддержке от ПОО «СИБУР Холдинг» (победитель 2024г, победитель 2025 г).

МБОУ «Школа №135 г.Казани» сотрудничает с учреждениями дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад №81», МБДОУ «Детский сад №101»; дополнительного образования: МБУДО «Детская музыкальная школа №24» Кировского района» г. Казани; с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГАОУ СПО «КТЭТ», КНИТУ «КАИ им.А.Н. Туполева»; с учреждениями дополнительного профессионального образования: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». В 2025 году школа продолжает сотрудничать на основе соглашения в области образования с ГБОУ «Школа № 1541» г. Москва.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО:

ШМО учителей	Тема
естественно-математического цикла	Инклюзивное образование как ресурс развития познавательной активности и коммуникативных навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья: интеграция современных педагогических подходов в преподавание математики, информатики, химии и других предметов ЕМЦ
гуманитарного цикла	Обеспечение профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла с целью повышения качества обучения в инклюзивной среде
начальной школы	Совершенствование образовательного процесса в условиях инклюзии: стратегии, методы, оценка качества
родного языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов родного языка на основе внедрения интерактивных методов обучения в условиях инклюзивной среды
классных руководителей	Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления

Методическая работа выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

– предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.;

- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В школе отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива школы в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название	Уровень	Результат, учитель
Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	республиканский	диплом 2 место Хафизова Г.И.
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»	всероссийский	диплом участника Жукова Ю.В., Хафизова Г.И.
Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция школьников «Мои первые научные открытия»	межрегиональный	диплом участника Жукова Ю.В.
Республиканская научно-практическая конференция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции. Технологии. Векторы развития»	республиканский	сертификат участника Жукова Ю.В., Алехина А.А., Тазеева Р.С.
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок	межрегиональный	диплом I степени Жукова Ю.В.,

профориентационной направленности «Славим человека труда!»		диплом III степени Салахова Г.Р., диплом I степени Тазеева Р.С., Диплом I степени Алехина А.А.
Межрегионального семинара-практикума «Успешность без границ»	межрегиональный	свидетельство участника Жукова Ю.В., Алехина А.А., Тазеева Р.С.
III Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	республиканский	диплом I степени Жукова Ю.В., сертификат участника, Тазеева Р. С., Сертификат участника Алехина А.А.
Всероссийский творческий конкурс на лучшее оформление окна «Кружева зимы!»	всероссийский	диплом II степени Жукова Ю.В.
Городской конкурс методических разработок «Слагаемые здоровья»	городской	диплом II степени Салахова Г.Р.
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	межрегиональный	диплом I степени Салахова Г.Р., Мигранова А.И.
Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ	всероссийский	свидетельство о публикации Тазеева Р.С. , Мустакова Н.И., Закарова Г.С., Локтионова З.З.
XV городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д. Ушинского	городской	диплом 3 место Алехина А.А., Широкова И.Б.
XII межрегиональный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении	межрегиональный	грамота 1 место Алехина А.А.
Межрегиональная научно-практическая конференция «Мои первые научные открытия»	межрегиональный	диплом III степени Алехина А.А.
Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан»	республиканский	участие Мухаметшина Ю.А., Ибрагимова Э.И., Юсупова Л.Х., Файзрахманова Г.Т.
Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в	республиканский	диплом 1 место Ибрагимова Э.И.

образовательной организации: урок и занятие – 2025»		
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профессии: от идеи к инновациям»	Республиканский	диплом III степени Локтионова З.З.
VII Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения: «Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»	Российский	диплом участника Широкова И.Б.
Городской конкурс «Красота и богатство татарского орнамента»	Городской	диплом I место Гурьянова Т.В.
Турнир в рамках эколого-просветительского проекта «Экосистема Менделеева»	Республиканский	диплом 2 место Мехралиева А.А
Профильно-образовательный интенсив в области физики и химии «Будущее ФизХима»	Республиканский	диплом 3 место Мехралиева А.А
Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Педагогические инновации в профориентационной работе»	Республиканский	диплом участника Мустакова Н.И.
Научно – образовательный сборник «Современные вызовы – лучшие решения» под ред. Л.А. Ковалевой – Изд. «Центр Развития Педагогики» - Санкт-Петербург	Российский	публикация статьи Широкова И.Б.
Электронный научно-методический журнала «KAZANOB.RU», Выпуск № 43	Российский	публикация статьи Широкова И.Б.

Задачи повышения профессионального роста педагога на 2025-2026 и 2026-2027 учебные годы:

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;
2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;
3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;
4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы школы приняты следующие управленческие решения:

- продолжить реализацию инновационных проектов;
- продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций;

- вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся;
- использовать эффективные формы организации работа с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 43603 единиц;
- объем учебного фонда – 13561 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13561
2	Отраслевая	2343
3	Художественная	26837
4	Справочная	551
5	Учебные пособия на электронных носителях	311

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 г. №328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 г. №779, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования.

Перечень документов ограничен пятью пунктами:

1. рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
2. журнал учёта успеваемости;
3. журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
4. план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
5. характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В период с сентября по декабрь 2025-2026 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

Издан приказ по МБОУ «Школа № 135 г. Казани» от 01.09.2025г. № 339 « О мероприятиях по снижению бюрократической нагрузки», составлена дорожная карта мероприятий по снижению бюрократической нагрузки :

- проведен анализ нормативно-правовых актов, связанных с трудовой деятельностью педагогов;
- проведена актуализация и упорядочение перечня внутренних документов и мониторингов, требующих №272 от 29.12.2021г. «Об образовании в РФ», приказов Минпросвещения и Минтруда России;
- внесены изменения в локальные акты;

- исключены незапланированные поручения и обязанности, не связанные с непосредственным решением педагогических задач;
- введены информационные технологии для сбора отчётных данных и данных мониторингов;
- исключение дублирования информации на электронном и бумажных носителях;
- используются информационные системы «Моя школа»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 33 кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЗР), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 39092 экземпляров (в том числе, 11944 учебников, актовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

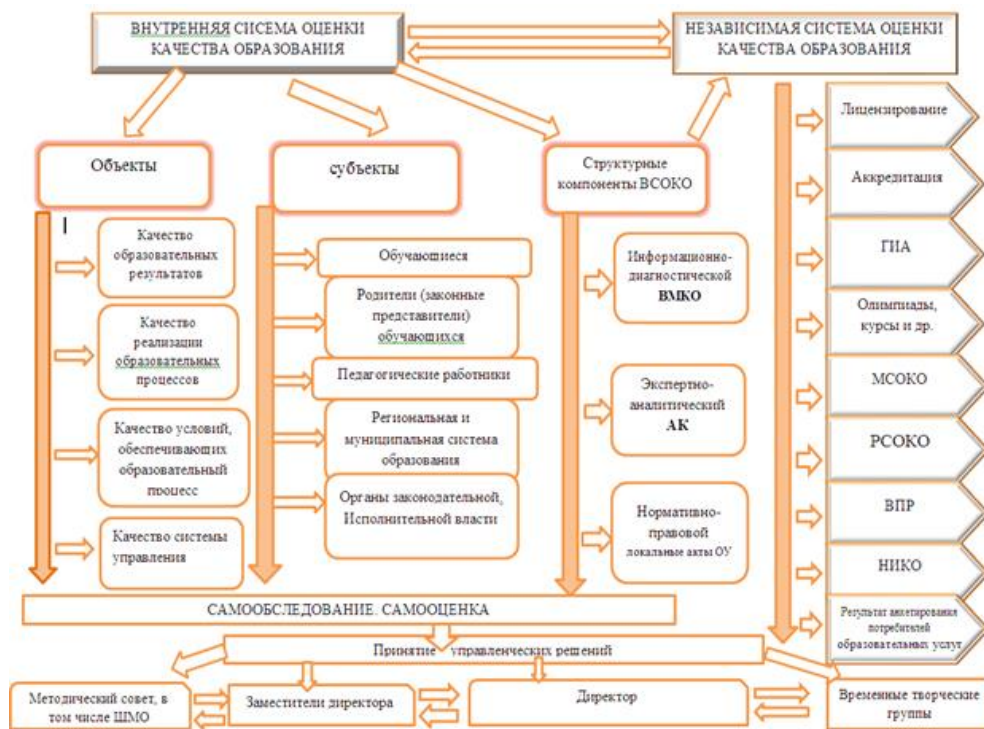
В 2023 году был осуществлен капитальный ремонт столовой за счет средств, выделенных по городской программе «Капитальный ремонт школьных столовых». В результате ремонта столовая приобрела современный вид столовой-ресторана, увеличено количество посадочных мест со 180 до 196.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО определяются характеристикой деятельности организации: федеральными государственными требованиями к результатам освоения ФОП (ООП), к структуре программ общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации программ общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим.

Опираясь на нормативную базу федерального уровня и приоритетные направления развития образования в Республике Татарстан, мы пришли к созданию собственной модели ВСОКО, построена с учетом муниципальной, региональной и федеральной систем оценки качества образования, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Реализация данной модели будет успешной при правильной организации работы управленческой команды, особенно в части руководства образовательным процессом. Совместно с заместителями директора, методическим советом, руководителями школьных методических объединений, другими участниками образовательных отношений по итогам мониторинговых исследований, самообследования должны приниматься эффективные управленческие решения.



В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа №135 г.Казани» положены следующие принципы оценивания:

1. «Значимость». Для оценивания отбираются значимые для реализации ООП ожидаемые результаты (цели). Оценивание с целью улучшить процесс обучения, достижение планируемых результатов.
2. «Объективность». Объективность достигается путем тщательной разработки очень конкретных критериев, показателей и уровневых дескрипторов оценивания, показывающих уровень работы
3. «Интегрированность». Критерии оценивания являются одновременно правилами выполнения. Оценивание должно быть интегрировано в образовательный процесс.
4. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть известны заранее.
5. «Простота и удобство». Процесс оценивания и сами формы оценки должны быть просты и удобны в применении и пользовании.

Механизмы встраивания ВСОКО в РСОКО

Индикаторы ВСОКО	Процедуры контроля и внешней оценки качества образования	Процедуры внутренней оценки качества образования
Условия	Лицензирование образовательной деятельности	Экспертиза разделов ФООП
	Аккредитационный мониторинг	Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности
	Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов
Результат	Педагогическая аттестация по новому порядку	Самообследование и самооценка образовательной организации
	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений учащихся 9 классов
	Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ	Мониторинг образовательных достижений учащихся 10-11 классов

	Общероссийская оценка по модели PISA	Мониторинг результатов функциональной грамотности
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся Мониторинг ФГ по направлениям
	Всероссийские проверочные Работы (ВПР)	
	Региональный мониторинг образовательных достижений	
Процесс	Мониторинг реализации ФГОС общего образования Надзор в сфере образования	Профессионально-педагогическая экспертиза реализации основных образовательных программ
Управление	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Мониторинг исполнения муниципального задания

Административный контроль в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга. Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

Статистическая часть

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	842
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной (по итогам 2023-2024 учебного года) аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	322 (41,7%)

(831 чел., по отметочной системе 725 чел.)		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,95
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	85,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (2,35%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6,66%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 (61,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	135 (16%)
– регионального уровня		25 (3%)
– федерального уровня		82 (10%)
– международного уровня		1 (0,11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (36,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам	человек	47 (5,5%)

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	842 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (60%)
– с высшей		12 (34,3%)
– первой		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (45,7%)
– до 5 лет		13 (37,1%)
– больше 30 лет		3 (8,6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (31,4%)
– до 30 лет		8 (22,8%)
– от 55 лет		3 (8,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	844 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО-2012, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Обновленные ФГОС». Результаты реализации ФОП НОО, ООО, СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

В Школе имеется проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами: имеется потребность в учителях начальных классов, русского языка, математики. ФОП реализуется за счет увеличения педагогической нагрузки учителей.

Педагоги Школы имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:

Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	314	97,1
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	314	99,36
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	314	98,4
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	314	98,4
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	314	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	314	100

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	314	99,7
---	-----	------

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

